

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.0.13.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Добровольческие инициативы в решении социальных
проблем населения**

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ИД-1ОПК-2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. ИД-2ОПК-2 Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики. ИД-3ОПК-2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации. | <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические аспекты понятий «добровольчество» и «добровольческая деятельность»; - основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы добровольчества; - историю развития добровольчества в России и мире; - технологии и принципы формирования добровольческих движений и групп на современном этапе. | <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными терминами и понятиями в сфере добровольчества и добровольческой деятельности; -оценивать результативность добровольческого движения в России на основе опыта деятельности российских добровольческих молодежных движений и организаций; - ориентироваться в молодежных добровольческих движениях в РФ на современном этапе. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем добровольчества , различных путей их решения. | тестовые задания, темы сообщений докладов | результаты текущего контроля |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> | <p>ИД-1ОПК-4 Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ИД-2ОПК-4 Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. ИД-3ОПК-4 Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере</p> | <p>- содержание и основные направления государственной молодежной политики в отношении развития добровольчества и вовлечения молодежи в добровольческие практики. - -нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольчества; - особенности осуществления внутриведомственного и межведомственного сотрудничества и выстраивания партнерских отношений в реализации добровольческих практик. - содержание и основные направления государственной молодежной политики в отношении развития добровольчества и вовлечения молодежи в добровольческие практики. -</p> | <p>- анализировать сущность, содержание и цели современной государственной молодежной политики в сфере развития добровольчества и вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность. -ориентироваться в нормативно-правовых документах, направленных на развитие и поддержку добровольчества. применять полученные знания и навыки в практической деятельности, участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ. - анализировать сущность, содержание и цели современной государственной молодежной политики в сфере развития добровольчества и вовлечения молодых людей в добровольческую деятельность.</p> | <p>-навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. - умениями учитывать в работе нормативно-правовые документы, направленные на развитие и поддержку добровольческой деятельности. - способностью работать в социальных проектах по реализации молодежных программ. - навыками выполнения профессиональной деятельности.</p> | <p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p> | <p>результаты текущего контроля</p> |
|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика | Компетенции фактически не | Сформированность компетенций | Сформированность компетенций | Сформированность компетенций |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>сформированности компетенции</p> | <p>сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |
|--|--|--|---|---|

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. История становления и развития добровольческой деятельности в России.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности (на примере любого волонтерского движения, известного в мировой практике).
3. Идея современного добровольчества в России.
4. Деятельность государства в области вовлечения молодежи в добровольческие практики.
5. План-проект школы волонтера.
6. Договор о труде с добровольцем: защита или обременение?
7. Сущность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в работе с молодежью в сфере развития добровольческих практик.
8. Сущность социального партнерства бизнес-структур и общественных организаций в работе с молодежью в сфере развития добровольческих практик.
9. Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения добровольцев
10. Современные направления молодежных волонтерских движений.
11. Молодежные гуманистические движения.
12. Роль университетских общественных объединений в развитии добровольческих объединений.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|-----------------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <i>Хорошо</i> | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация). |
| <i>Удовлетворительно</i> | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено. |

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|-----------------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Хорошо</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы. |

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие молодежного добровольческого объединения в решении социальных проблем населения»;
- ролевая игра на тему «Социальное партнерство в решении социальных проблем населения».

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|-----------------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание не выполнено. |

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации:

1. Выберите правильные ответы. Филантропия– это:

- а) милостыня
- б) индивидуальная благотворительность
- в) благожелательное отношение к человеку
- г) все перечисленное выше

2. Данный термин впервые вводит Н.Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- а) благотворительность
- б) взаимопомощь
- в) социальный сервис
- г) филантропия

3. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм
- б) эмпатия
- в) агапе
- г) филантропия

4. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства
- б) гласности
- в) альтруизма
- г) гуманизма

5. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

- а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
- б) институт филантропической деятельности
- в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества
- г) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

6. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 35 лет не должно превышать:

- а) 10% от его состава

- б) 20% от его состава
- в) 25 % от его состава
- г) 30% от его состава

7. Выберите правильные ответы. Среди функций общественных объединений Л.В. Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая
- б) социальная защита населения
- в) сервисная
- г) все перечисленные выше

8. Выберите правильные ответы. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение
- б) общественная организация
- в) общественный фонд
- г) все перечисленные выше

9. Лагеря содействия [Agency] в Америке предназначены для

- а) молодежи
- а) инвалидов
- б) пожилых людей
- в) детей из семей с низким доходом
- г) онкологически больных граждан

10. Понятие альтруизм в научный словарь ввёл:

- а) Эдмунд Гуссерль
- б) Огюст Конт
- в) Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег
- г) Карл Маркс

Ключ: [1-г]; [2-а]; [3-а]; [4-в]; [5-а]; [6-в]; [7-г]; [8-г]; [9-в]; [10-б].

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|---------------------------|
| 20 | посещаемость 91 - 100 % |
| 15 | посещаемость 75 - 90 % |
| 10 | посещаемость 65 - 74 % |
| 5 | посещаемость 50 - 64 % |
| 0 | посещаемость 49% и меньше |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности.
4. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
5. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах мира.
6. Идея добровольчества в России.
7. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
8. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
9. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
10. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
11. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.
12. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
13. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
14. Стратегии набора добровольцев из числа молодежи.
15. Технологии организации добровольческой деятельности.
16. Технологии привлечения добровольцев из числа молодежи.
17. Организация добровольческой деятельности различными объединениями и социальными институтами.
18. Практика обучения добровольцев.
19. Личность добровольца и группы потенциальных добровольцев: различные виды мотиваций.
20. Организация добровольческой деятельности различными объединениями и социальными институтами.
21. Стратегии набора добровольцев и технологии их привлечения к добровольческой деятельности.
22. Практика обучения волонтеров.
23. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольчества.
24. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
25. Принцип социального партнерства в реализации добровольческой деятельности.
26. Молодежное добровольчество и органы государственной власти, государственные организации.
27. Молодежное добровольчество и бизнес-структуры.
28. Молодежное добровольчество и некоммерческие организации.

29. Региональная система развития добровольчества в Мурманской области.
30. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
31. Добровольческие движения и организации в Мурманской области.
32. Деятельность Единого волонтерского центра Мурманской области.
33. Проблемы в сфере молодежного добровольчества.
34. Роль молодежного добровольчества в решении социально значимых задач населения российского общества.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|----------------------------|--|
| 31-40 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 21-30 | <ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 11-20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-10 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны |

| | |
|---|---|
| | демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса. |

35. Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

| | |
|---|--|
| Код и наименование компетенции 1 | |
| ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | |
| 1 | <p>1. Статус молодежного (или детского) добровольческого объединения могут носить:</p> <p>а) организации;</p> <p>б) группы единомышленников;</p> <p>в) союзы;</p> <p>г) все вышеперечисленное.</p> <p>2. Вид ассоциации, которая возникает как непланируемая, спонтанная социальная общность; не имеет жесткого закрепления индивидов за определенными ролями и основана на принципе добровольного членства, называется:</p> <p>а) общественная организация;</p> <p>б) искусственная организация;</p> <p>в) социальное объединение;</p> <p>г) социальное движение.</p> <p>3. Молодежное и (или) студенческое добровольческое объединение действует на основании следующего учредительного документа:</p> <p>а) положения;</p> <p>б) правил;</p> <p>в) закона.</p> <p>г) устава;</p> <p>4. Решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов принимаются:</p> <p>а) на закрытом заседании заинтересованных сторон;</p> <p>б) на съезде (конференции) или общем собрании;</p> <p>в) на референдуме;</p> |

| | |
|--|--|
| | г) на заседании и потенциального руководителя. |
| <p>Код и наименование компетенции 2 ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> | |
| 2 | <p>1. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации: а) «Об общественных объединениях» (1995 г.); б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.); в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.); г) «О политических партиях» (2001 г.).</p> <p>2. Нормативный документ, уточняющий поддержку со стороны государства молодежных и детских общественных объединений: а) Гражданский кодекс; б) Налоговый кодекс; в) Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; г) Административный кодекс.</p> <p>3. Процесс привлечения внешних, сторонних для молодежной организации (объединения) ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом: а) социальный рекрутинг; б) социальное инициирование; в) социальное партнерство; г) социальный фандрайзинг.</p> <p>4. Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе: а) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» б) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» в) ФП «Молодежь России» г) ФЗ «Об образовании»</p> <p>5. Форма осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями, основанная на реализации людьми различных видов работ на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества: а) социальное партнерство; б) социальный фандрайзинг; в) волонтерство (добровольчество);</p> |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | <p>г) социальное инициирование.</p> |
|--|-------------------------------------|